**نام درس:**  **ابزارهای ارزیابی جامع و پایش سلامت در سالمندان**  **کد درس: 26**

**پيش نياز**: ندارد

**تعداد واحد** : 2 واحد

**نوع واحد:** 5/1 واحد نظری (26 ساعت) و 5/0 واحد کارآموزی (25 ساعت)

**هدف کلي:** افزایش دانش، آگاهی و مهارت دانشجویان در زمینه کاربرد مناسب و صحیح هر یک از ابزارهای غربالگری و پایش جامع وضعیت سلامتی سالمندان در حیطه های جسمی،فیزیکی،شناختی، روانی و اجتماعی و نحوه عملی انجام و اجرای آزمون ها و کار با انواع مختلف ابزارها و تست ها در هر یک از ستینگ های مختلف، تشخیص کاربرد مناسب و صحیح آنها و نیز کسب توانایی و مهارت محاسبه امتیاز و رتبه بندی و تفسیر نتایج هر یک از ابزارها در هر یک از ستینگ های خدمات و مراقبت های سالمندی.

در این درس فراگیران با انواعابزارهایارزیابی جامع در حیطه های مختلف بررسی و غربالگری سلامت در سالمندان در ستینگ های مختلف(مراقبت در منزل، خانه سالمندان، بیمارستان ، درمانگاهها ، مراکز سرپایی اعم از روزانه و کلینیک آشنا شده. همچنین توانمند خواهند شد تا ابزارهای مناسب با وضعیت سلامت سالمند و نیز متناسب با هر یک از ستینگ ها را انتخاب و بکار ببرند. و نیز قادر خواهند شد تا نحوه امتیاز دهی و رتبه بندی ابزارها را انجام داده و تفسیر نمایند و نتایج کاربرد آنها را برای سالمندان اعلام نمایند.

**رئوس مطالب بخش نظری (26 ساعت):**

* آشنایی با انواع رایج ابزارهای ارزیابی جامع سالمندی در ستینگ های مختلف (منزل، مراکز نگهداری ، بیمارستان و مراکز سرپایی)
* ابزارهای نیازسنجی وضعیت سلامتی در سالمندان
* تاریخچه و کاربرد ابزارهای ارزیابی جامع سالمندی
* اصول و روش های الویت بندی نیازها در سالمندان
* نحوه انجام و اجرای ابزار ها و کاربرد آنها در سالمندان
* نحوه محاسبه (امتیازدهی) و رتبه بندی ابزارها و تفسیر نتایج هر یک از ابزارها
* آشنایی با ابزارهای سنجش کیفیت زندگی در سالمندان
* آشنایی با ابزارهای وضعیت شناختی در سالمندان
* آشنایی با ابزارهای وضعیت سلامت روان در سالمندان
* آشنایی با ابزارهای وضعیت تغذیه سالمندان
* آشنایی با ابزارهای وضعیت فیزیکی سالمندان
* آشنایی با ابزارهای وضعیت تعادلی سالمندان
* آشنایی با ابزارهای ارزیابی سلامت اجتماعی و معنوی سالمندان
* آشنایی با ابزارهای فعالیت فیزیکی در سالمندان
* آشنایی با ابزارهای سالمندازاری و غفلت در سالمندان
* آشنایی با ابزارهای سنجش حمایت های اجتماعی در سالمندان
* آشنایی با ابزارهای تعیین وضعیت مراقبین سالمندان
* آشنایی با ابزارهای تعیین بیماریها و وضعیت حواس در سالمندان
* اعتبارسنجی ابزارهای ارزیابی جامع سلامت سالمندان
* ترجمه و بومی سازی ابزارهای ارزیابی سلامت سالمندان
* روایی ابزارها و انواع آن،
* پایایی ابزارها و انواع آن،
* حساسیت و ویژگی‏های ابزارهای پایش سلامت سالمندان

**رئوس مطالب** **بخش کارآموزی (25 ساعت):**

تشخیص صحیح نوع ابزارهای غربالگری بر حسب مشکل، بیماری یا اختلال سالمند

تشخیص صحیح نوع ابزارهای ارزیابی بر حسب ستینگ سالمند

 بکار بردن و اندازه گیری و تفسیر نتایج هر یک از ابزارها

تعیین برنامه مراقبتی و ارجاع بر حسب معیار هر یک از ابزارها

**منابع** :

1. Screening and Case Identification in Clinical Settings. In: Elder Abuse: abuse, neglect, and exploitation in an aging America, Bonnie RJ, Wallace RB (Eds), National Academy Press, Washington, DC ,2002.

2. inclair AJ, Morley JE, Vellas B, editors. Pathy's principles and practice of geriatric medicine. John

Wiley & Sons; 2012.

3. State Ombudsman Data: Nursing Home Complaints. O˚ce of Inspector General, Department of Health and Human Services. Available at: www.oig.hhs.gov/ (Accessed on July 01, 2003).

4. Straus MA. The Conflicts Tactics Scale. In: Handbook of Family Measurement Techniques, Touliatos

J, Perlmutter B, Straus M (Eds), Sage Publications, Newbury Park, CA 2001.

5. Summaries for patients. Screening for intimate partner violence and abuse of vulnerable adults: U.S.

6. United Nations Economic and Social Affairs. (2008). Guide to the national implementation of the

Madrid International Plan of Action on Aging. New York: United Nations Headquarters.

7. Burns A, Lawler B, Craig S, Assessment Scales in old age psychiatry

8. فروغان، م. پیشینه آزمونهای شناختی و هنجاریابی انها در ایران .آخرین چاپ.

9. میرزاده، ف و علیزاده، م . فرتوتگی(Frailty) در سالمندان: یک سندرم سالمندی. 1399. انتشارات ابن سینا.

10. علیزاده، م و میرزاده، ف. سالمندآزاری: یک سندرم سالمندی. 1399. انتشارات ابن سینا.

11. علیزاده، م و همکاران. پروتکل بین المللی خدمات ومراقبتهای سالمندی . 1395. انتشارات تیمورزاده.

12. علیزاده، م و قوام، پ. زمین خوردن: یک سندرم سالمندی. 1398. انتشارات ابن سینا.

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

**هدف اختصاصی**:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

 4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم

**بخش عملی درس:**

دانشجو بتواند بر اساس تعیین مشکل و آگاهی از تشخیص اختلال یا بیماری سالمند تست های مناسب غربالگری و ابزارهای ارزیابی مناسب برای سالمندان ساکن در ستینگ های مختلف (منزل و آسایشگاهها/خانه سالمندان و بیمارستان و مراکز سرپایی و روزانه) را انجام دهد.